

# Skolans digitalisering

Hur långt har vi kommit?

En rapport baserad på rektorers värderingar i självskattningsverktyget LIKA, it-tempen för skolan

## Förord

Den digitala utvecklingen förändrar samhället och ställer människor inför fantastiska möjligheter och stora utmaningar. Dagens och morgondagens samhälle förutsätter digitalt kompetenta medborgare. Digitaliseringen öppnar nya möjligheter i skolan.

Ett område som därför behöver prioriteras är skolans arbete med it. Såväl förvaltning och skollledning som pedagoger och elever behöver stöd och vägledning i hur man bäst arbetar för att använda it på ett smart och genomtänkt sätt. I lärsituationer och i det administrativa arbetet.

För att ge stöd till att leda och utveckla arbetet med skolans digitalisering har Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) tagit fram verktyget LIKA, it-tempen för skolan. Ett verktyg som guidar i arbetet med att värdera läget och prioritera kommande insatser. Ett år efter lanseringen har LIKA flera tusen användare och närmare tusen publicerade värderingar. Mer än två tredjedelar av landets kommuner har aktiverat sitt kommunkonto. Den här rapporten baseras på de publicerade värderingar som fanns i LIKA-verktyget i augusti 2015.

Inför läsandet av rapporten är det bra att veta att LIKA inte är någon enkät. Det är ett skattningsverktyg som stöd för framför allt rektor i arbetet med digitaliseringen. Det är rektorernas egna tolkningar av indikatorerna i LIKA som speglas.

Rapporten gör ingen jämförelse mellan kommuner eller mellan skolor. Inte heller mellan skolformer. Vi gör en genomlysning av hur rektorerna har skattat status för arbetet med digitaliseringen på sin skola. Skolorna, vars värderingar vi har aggregerat resultat från, finns fördelade över hela landet, i små kommuner och i stora, från norr till söder och öster till väster.

Vi hoppas att allt fler väljer att publicera sina LIKA-värderingar, så att vi om ytterligare ett år kan göra en ny genomlysning och se om resultatet förändrats. Då har vi även ambitionen att ta med förskolechefernas värderingar.

Rapporten beskriver ett nuläge och med det som utgångspunkt vill vi uppmuntra till en diskussion kring vilka insatser och initiativ som behövs, dels inom respektive skola och kommun, men också nationellt.

Följa gärna det fortsatta arbetet med verktyget på [LIKA-bloggen](#).

Stockholm september 2015

Per Mosseby

Avdelningen för  
digitalisering

Per-Arne Andersson

Avdelningen för utbildning och  
arbetsmarknad

## Iakttagelser: Arbete pågår - arbete kvarstår!

### Ledning

- 12 procent av rektorerna värderar att man har en förankrad och kommunicerad vision (58 procent nästan där/påbörjad).
- 71 procent av rektorerna anger att skolan har personer med utpekat ansvar att sköta de administrativa delarna i skolornas gemensamma IT-system (23 procent nästan där/påbörjad).
- 46 procent av rektorerna anger att skolan har lärare med utpekat ansvar för IT-pedagogiska frågor och uppdrag att fortbilda och stötta lärarna i den pedagogiska användningen (38 procent nästan där/påbörjad).
- 29 procent av rektorerna skattar att skolledningen möjliggör, uppmuntrar och deltar i en dela-kultur kring kompetens och användning av IT i skolan (55 procent nästan där/påbörjad)

### Infrastruktur

- 56 procent av rektorerna uppger att skolan har en väldimensionerad internetanslutning (39 procent nästan där/påbörjad).
- 83 procent av rektorerna uppger att pedagogerna har tillgång till en egen dator och att 78 procent använder den dagligen i sitt arbete.
- 52 procent av rektorerna anger att samtliga lärmiljöer är utrustade med projektor, ljudutrustning etc. (44 procent nästan där/påbörjad).
- 33 procent av rektorerna anger att eleverna har god tillgång till datorer (46 procent nästan där/påbörjad)

### Kompetens

- 24 procent av rektorerna anger att kollegiehandledning används som modell i skolans kompetensutveckling inom IT (46 procent nästan där/påbörjad).
- 26 procent av rektorerna uppskattar att pedagogerna har goda kunskaper i kontorsprogram, så som ordbehandling, kalkyl- och presentationsprogram samt även e-post och kalender (67 procent nästan där/påbörjad)
- 29 procent av rektorerna uppskattar att pedagogerna har goda kunskaper i informationssökning och källkritik (67 procent nästan där/påbörjad).
- 42 procent av rektorerna uppskattar att skolans specialpedagoger har goda kunskaper i vilka kompensatoriska IT-verktyg som finns och hur de används för elever i behov av särskilt stöd (49 procent nästan där/uppnådd).

### Användning

- 93 procent av rektorerna skattar att pedagogerna har tillgång till och använder e-postsystemet regelbundet.
- 75 procent av rektorerna anger att man använder digitala verktyg för schemaläggning och frånvarohantering.
- 70 procent av rektorerna anger att man använder ett digitalt system för elevdokumentation och bedömning.
- 23 procent av rektorerna skattar att pedagoger och elever använder en variation av digitala lärresurser i den vardagliga lärsituationen (67 procent nästan där/påbörjad).

## Innehåll

<b>LIKA, it-tempen för skolan</b>	sid 2
Användningen av verktyget	
Målgrupp och kommunkonto	
Områden och indikatorer	
Analys och handlingsplan	
<b>Samlat resultat</b>	sid 4
Rektorerna bedömer att mycket arbete pågår	
Svarsfördelning under respektive LIKA-område	
<b>Ledning</b>	sid 7
<b>Infrastruktur</b>	sid 8
Tillgång till väldimensionerad internetanslutning	
Tillgång till dator, lärplatta och smart telefon	
<b>Kompetens</b>	sid 10
Förutsättningar för kompetensutveckling	
Kompetens hos pedagoger och rektorer	
<b>Användning</b>	sid 13
Användning av digitala verktyg	
Ett varierat arbetssätt med it	
Beställning, regler och riktlinjer	
Stöd och tillgänglighet	
<b>Kompetens och användning – fler samband</b>	sid 18
It-hjälpmedel till elever i behov av särskilt stöd	
Producera och publicera	
Sociala medier – i lärandet för alla	
Källkritik och informationssökning	
<b>Bilaga – Diagram</b>	sid 21

## LIKA, it-tempen för skolan

LIKA, it-tempen för skolan ([lika.skl.se](http://lika.skl.se)) är ett självvärderingsverktyg, som lanserades i augusti 2014. Verktöget är ett av resultaten från den överenskommelse som Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) och regeringen ingick under 2013 med syfte att främja digitaliseringen inom offentlig sektor. Ambitionen var att ta fram ett tydligt och självinstruerande verktyg för utvärdering och utveckling av skolans digitalisering. LIKA står för Ledning, Infrastruktur, Kompetens och Användning.

### Användningen av verktyget



I augusti 2015, d.v.s. ett år efter lanseringen av verktyget, är användningen följande:

202 kommuner har ett kommunkonto. De kommuner som har aktiverat ett eller flera kommunkonton syns på LIKA-kartan (klicka på kartan för att se närmare).

1597 skolor har minst ett konto registrerat. 2740 konton har skapats totalt, varav 790 stycken är manuellt registrerade och därmed inte kopplade till någon skola eller kommun.

3136 värderingar är sparade i verktyget, varav 3075 är kopplade till 109 olika kommuner. 873 värderingar är publicerade, varav 752 är för grundskola och 121 är för gymnasium. Det går att spara hur många värderingar som helst i verktyget, men det går bara att ha en publicerad värdering per skola.

### Målgrupp och kommunkonto

Verktygets målgrupp är främst den enskilda skolans ledning, d.v.s. rektor. Verktöget kan med fördel också användas centralt i respektive kommun. Det är fritt fram för den som vill att skapa ett konto i LIKA och göra en värdering av arbetet kring digitaliseringen på sin skola.

För att ta ett helhetsgrepp och kunna använda all funktionalitet i verktyget behövs och rekommenderas ett kommunkonto. Då kan kommunen arbeta med sammanställningar, ta fram gemensamma mål och prioritera centrala initiativ för att driva arbetet framåt.

Via kommunkontot kopplas respektive rektor ihop med sin skola. Rektorn kan då spara och publicera sin värdering. Det är först när värderingen publiceras som den blir synlig i ett aggregerat spindeldiagram och man kan arbeta kommunövergripande med värderingarna på olika sätt. I samband med publicering kan jämförelser göras mellan olika skolor i kommunen och med den nationella sammanställningen.

## Områden och indikatorer

LIKA består av 78 indikatorer fördelade på fyra olika områden.

**Ledning** – 26 stycken indikatorer som handlar om allt från budget till strategier och organisation.

**Infrastruktur** – 13 stycken indikatorer som handlar om tillgången till såväl datorer som nätverk samt hur digitala resurser är samlade och hur beställarkompetensen är.

**Kompetens** – 11 stycken indikatorer som handlar om såväl kunskap i användandet av e-post och ordbehandling som t.ex. källkritik, upphovsrätt och sociala medier.

**Användning** – 28 stycken indikatorer som bl.a. handlar om användning av olika digitala verktyg och om man arbetar kontinuerligt med t.ex. informationssökning, källkritik och sociala medier

Urvalet av indikatorerna i verktyget har gjorts av en styr- och arbetsgrupp med stor kompetens inom området. Styrgruppen har bl.a. hämtat inspiration och underlag från egna erfarenheter, styrdokument för skolan, nationella uppföljningar och definitioner. Inriktningen på indikatorerna och dess formuleringar har pilottestats och förankrats inför lansering av verktyget. Samtliga indikatorer syns när man startar en värdering på [lika.skl.se](http://lika.skl.se) (inget konto behövs). Styrgruppen arbetar löpande för att vidareutveckla verktyget. På LIKA-bloggen ([lika.sklblogg.se](http://lika.sklblogg.se)) kan man följa och diskutera arbetet och användning av verktyget.

Ambitionen är att indikatorerna i LIKA ska vara begripliga, konkreta och enkla att ta ställning till. För varje indikator gör rektor en skattning av status och kan då välja mellan fem svarsalternativ: Uppnådd, Nästan där, Påbörjad, Planerad eller Ej planerad.

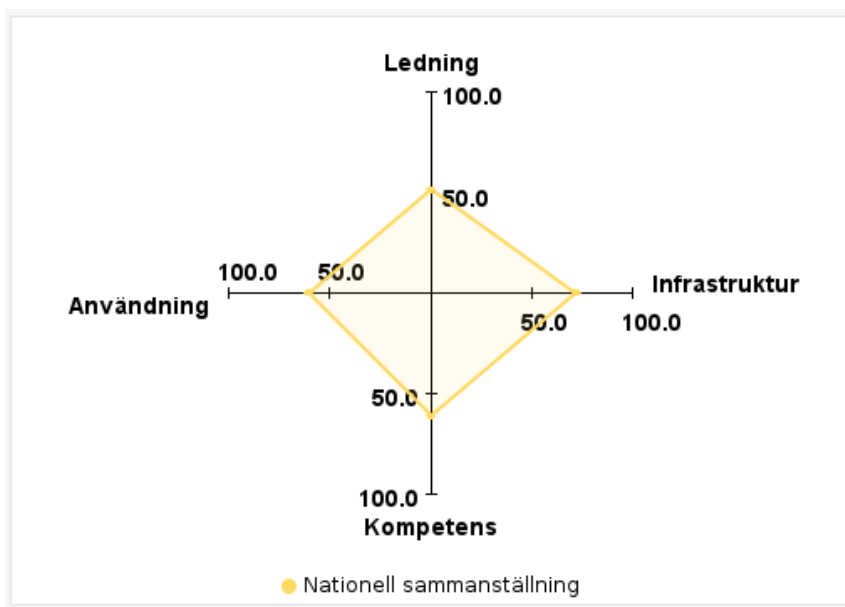


## Analys och handlingsplan

När skattningen är gjord, får rektor direkt återkoppling i form av ett spindeldiagram och förslag på handlingsplan. Till varje indikator finns ytterligare aktivitetsförslag. Indikatorerna är indelade i tre nivåer för att peka på vad som kan vara viktigt att ha på plats i steg 1, 2 och 3. Det är tänkt som ett stöd för prioritering av insatser.

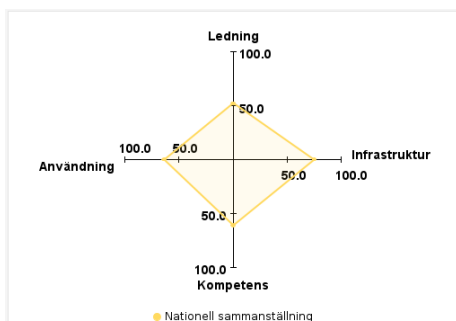
## Samlat resultat

I spindeldiagrammet nedan syns det samlade resultatet av 873 publicerade värderingar. Resultatet är fördelat på de fyra olika områden som indikatorerna är fördelade på och visar att rektorerna skattar arbetet gällande Infrastruktur närmare uppnådd än övriga tre områden. Ledning är det område med längst väg kvar till uppnådd.

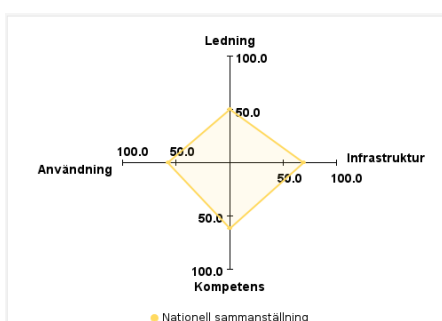


Av de 873 publicerade värderingarna rör 121 gymnasiet (se nedanstående diagram till vänster) och 752 grundskolan (se nedanstående diagram till höger). Skillnaderna i resultat mellan skolformerna är minimal. I den fortsatta redovisningen av resultaten sker ingen uppdelning på respektive skolform.

Gymnasium

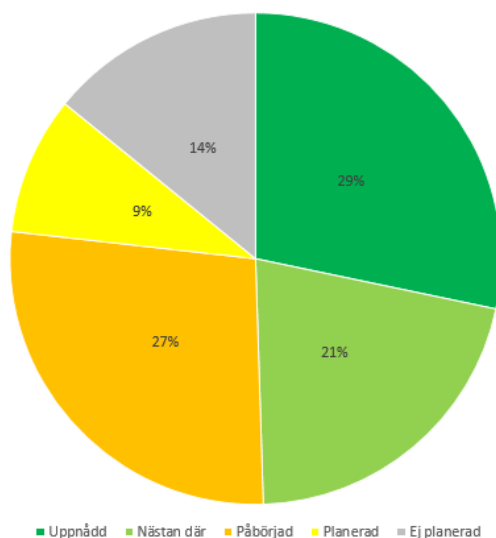


Grundskola



## Rektorerna bedömer att mycket arbete pågår

I diagrammet nedan visas fördelningen mellan de olika svarsalternativen.



Resultatet visar att rektorerna bedömer en stor del av arbetet som pågående eller uppnått (77 procent svarar Uppnådd, Nästan där eller Påbörjad). På 23 procent av indikatorerna skattar rektorerna arbetet som planerat/ej planerat. När det gäller svaret Ej planerad kan det ligga i bedömningen att arbete med indikatorn inte är relevant.

Exempel på indikatorer där man ligger långt fram och där över 75 procent av rektorerna har svarat Uppnådd:

- Pedagogerna på skolan har tillgång till och använder e-postsystemet regelbundet (93 procent av rektorerna uppger att denna indikator är uppnådd).
- Pedagogerna har en egen bärbar dator och/eller lärplatta (83 procent).
- Pedagogerna använder dator eller lärplatta dagligen i sitt arbete (78 procent).
- Skolans frånvarorapportering hanteras via gemensamma (kommunens) verktyg, om sådant finns (75 procent).

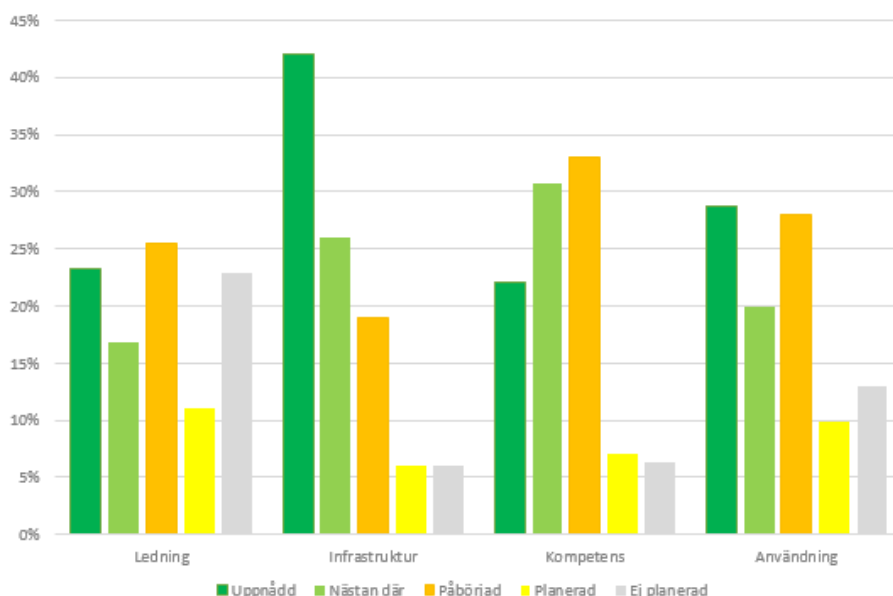
Exempel på indikatorer där över 60 procent av rektorerna har svarat Ej planerad:

- Eleverna är vardagligen engagerade i skolans IT-frågor på olika sätt för att vara med och driva utveckling (t.ex. genom IT-råd, IT-stödjure i klasserna, Student Helpdesk m.m.) (67 procent av rektorerna uppger att denna indikator inte är planerad).
- Skolan driver IT-relaterade utvecklingsprojekt i samverkan med part utanför skolan - regionalt, nationellt, internationellt (t.ex. med annan skola) (62 procent).
- Eleverna använder sociala medier som t.ex. twitter, facebook e.dyl. för interaktion och utbyte i lärsituationen (68 procent).



## Svarsfördelning under respektive LIKA-område

Diagrammet visar fördelningen av svar under respektive område.



Diagrammet visar det som flera undersökningar har pekat på, nämligen att rektor skattar att man har kommit längre när det gäller infrastruktur (68 procent uppnådd/nästan där), men har mer att arbeta på inom övriga områden.

Under området Ledning finns flest indikatorer där rektorerna skattar arbetet som planerat/ej planerat, varav ett par exempel på indikatorer är:

- Skolledningen arbetar strategiskt tillsammans med skolans pedagoger för att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål (2-3 år sikt) för pedagogers och elevers användande av IT i lärandet (52 procent av rektorerna anger att arbetet är planerat/ej planerat).
- Skolan följer på olika sätt upp elevers syn på användning av IT inom undervisningen. Utifrån resultat redovisar skolan initiativ som tas (56 procent).

I topp under området Ledning (över 50 procent Uppnådd) finns indikatorerna som handlar om att ha personer med utpekat ansvar för att sköta skolans it-systemen, vilket pekar på att organisationen kring it börjar komma på plats.

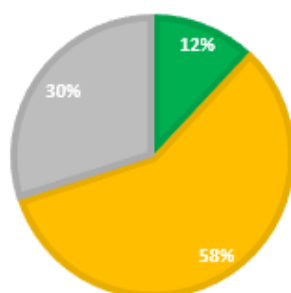
På följande sidor redovisas rektorernas skattning av några indikatorer under respektive LIKA-område, men också utifrån perspektivet en ”röd tråd”, att se sambanden mellan indikatorerna under de olika områdena. För att it-redskapen ska användas på ett ändamålsenligt sätt, behövs förutsättningar i form av ledning, infrastruktur och kompetens, vilket gör det intressant att titta på sambanden dem emellan. Tanken med LIKA-verktyget är att såväl tydliggöra insatser under varje område, men också hur de hör samman.

## Ledning

Vikten av att ha en tanke och strategi för införandet av ny teknik i skolan framgår bl.a. i forskningsprojektet UnosUnos rapport ”[Att förändra skolan med teknik, bortom en dator per elev](#)” (2014). Det är därför bekymmersamt att de indikatorer som berör ledning, uppföljning och systematiskt kvalitetsarbete tillhör de tiotal indikatorer som har fått lägst Uppnådd-procent i LIKA. Det är t.ex. bara 12 procent av rektorerna som uppger att de har en kommunicerad vision kring arbetet med IT i skolan. Glädjande är att det verkar pågå en hel del arbete på området, det finns en strävan att nå framåt.

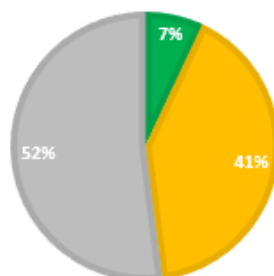
Skolledningen har en vision kring arbetet med IT i skolan som är kommunicerad till medarbetarna

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



Skolledningen arbetar strategiskt tillsammans med skolans pedagoger för att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål (2-3 år sikt) för pedagogers och elevers användande av IT i lärandet.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



Att arbeta med att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål är viktigt. Endast sju procent av rektorerna bedömer att de arbetar strategiskt tillsammans med skolans pedagoger för att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål för pedagogers och elevers användande av IT i lärandet. 52 procent uppskattar det arbetet som planerat/ej planerat. Styrgruppen för LIKA har tagit fram ett ”bibliotek” med förslag på mätbara mål kopplade till indikatorerna och hur de kan följas upp. En lista med förslag att använda och anpassa. Materialet finns tillgängligt i verktyget, [lika.skl.se](http://lika.skl.se) och på [LIKA-bloggen](#).

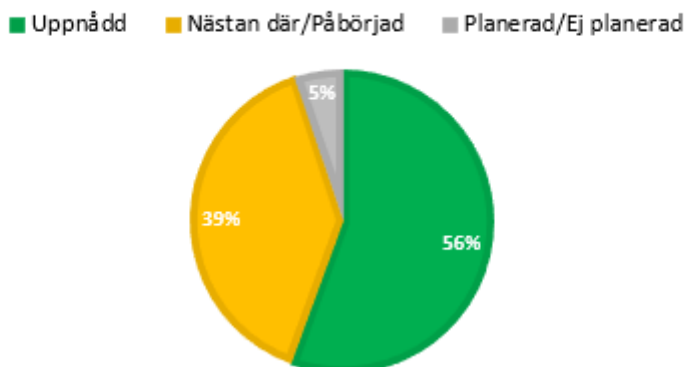
[Fler diagram inom området hittar du i bilagan här](#)

## Infrastruktur

Infrastrukturen är en förutsättning för arbetet med it i skolan. Det behövs nät och tillgång till digitala verktyg och stöd. Det är också ett av de mer kostnadsdrivande områdena i skolan, vilket gör det ännu viktigare att skapa förutsättningar för ett ändamålsenligt användande, att ha en konkret handlingsplan och att utvärdera och reflektera kring arbetet.

### Tillgång till väldimensionerad internetanslutning

Hela skolan har tillgång till en väldimensionerad internetanslutning via trådlöst nät.

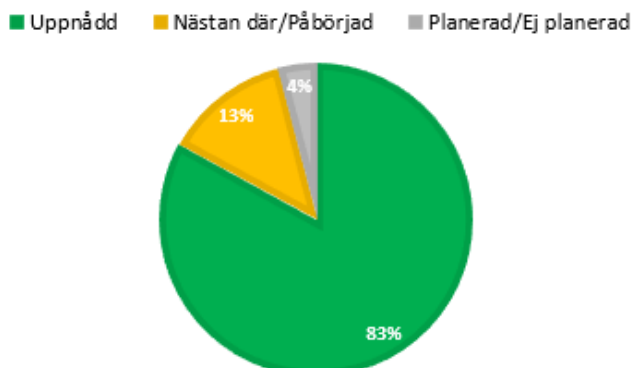


En stabil trådlös internetanslutning är grundläggande och en viktig förutsättning för att pedagoger och elever ska kunna arbeta digitalt. Det är därför glädjande att 85 procent av rektorerna uppger att denna indikator är uppnådd eller att man nästan är där. 56 procent uppger att hela skolan redan har tillgång till nät, 29 procent är snart där. 8 procent har påbörjat arbetet, medan 5 procent uppger att arbetet är planerat/ej planerat.

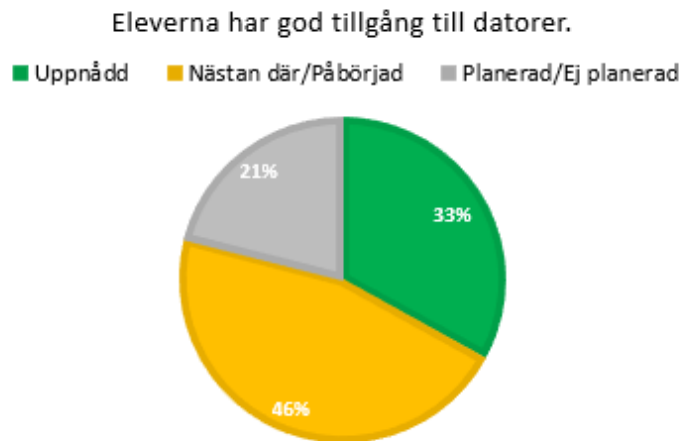
### Tillgång till dator, lärplatta och smart telefon

Att ha tillgång till tekniska redskap i form av bärbar dator, lärplatta, smart telefon är också en förutsättning för att arbeta mer digitalt. Rektorerna uppger att 83 procent av pedagogerna har tillgång till en egen dator och/eller lärplatta.

Pedagogerna har en egen bärbar dator och/eller lärplatta.



När det gäller elevernas tillgång ser det något sämre ut. En tredjedel av rektorerna uppger att eleverna har god tillgång till datorer (Uppnådd). 46 procent anger nästan där/påbörjad.



När det gäller indikatorerna gällande pedagogernas tillgång till mobila enheter (lärplattor, smarta telefoner) skattar rektorerna att 36 procent har tillgång till detta. Samma indikator för eleverna skattar rektorerna till 22 procent Uppnådd.

[Fler diagram inom området hittar du i bilagan här!](#)

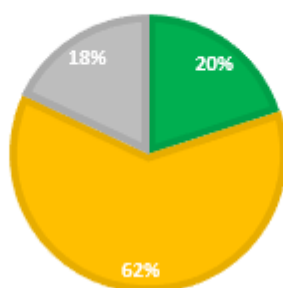
## Kompetens

### Förutsättningar för kompetensutveckling

Kollegial handledning, reflektion, diskussion och att skapa en dela-kultur ses ofta som framgångsfaktorer när det gäller såväl kompetensutveckling som användning. Flera av indikatorerna här finns därför under området Ledning i LIKA, eftersom det är en ledningsfråga att organisera förutsättningarna för bra kompetensutveckling. Rektorerens skattningar pekar tydligt på status ”arbete pågår – arbete kvarstår”, vilket också avspeglar sig i de indikatorer som rör den faktiska kompetensnivån inom olika områden.

Diskussioner om hur IT kan användas som pedagogiskt verktyg är ett återkommande inslag på t.ex. APT, veckomöten och konferenser.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

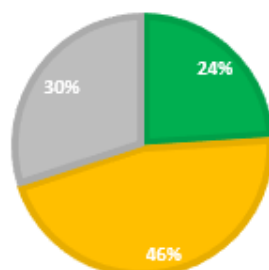


62 procent av rektorerna uppger att man är nästan där/påbörjade när det gäller att diskutera IT som pedagogiskt verktyg kontinuerligt och gemensamt på skolan. Att ha med diskussioner om IT-kompetens på medarbetarsamtal uppger 52 procent av rektorerna att arbete pågår, 31 procent bedömer arbetet som uppnått och 17 procent planerat/ej planerat.

Indikatorn i LIKA som handlar om att som rektor möjliggöra och delta i en dela-kultur kring såväl kompetens och användning skattas 29 procent som uppnått, 55 procent som pågående och 16 procent som planerat/ej planerat.

Kollegiehandledning används som modell i skolans kompetensutveckling inom IT.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



Kollegial handledning (se t.ex. [Skolverkets sidor](#)) är en kompetensutvecklingsmodell som enligt flera undersökningar är en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling. Här uppskattar rektorerna att det återstår en del arbete; 24

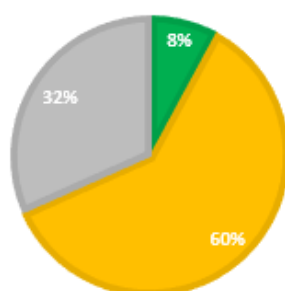
procent svarar uppnått, 46 procent nästan där/påbörjat och 30 procent planerat/ej planerat.

## Kompetens hos pedagoger och rektorer

Kompetensutveckling handlar inte bara om att skapa en dela-kultur och tid för diskussioner och inspiration, utan också om att pedagoger aktivt fortbildar sig via nätverk, seminarier, distanskurser m.m. Utöver indikatorer om faktisk kompetensnivå, är det de mer specifika indikatorerna som finns under området Kompetens i LIKA.

Pedagogerna fortbildar sig kontinuerligt t.ex. via nätverk, seminarier, studiebesök, kurser inom området IT och lärande.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



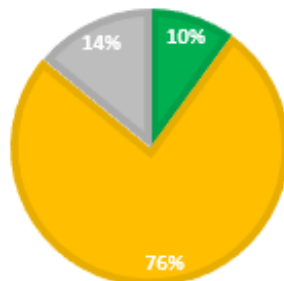
Endast 8 procent av rektorerna uppger att pedagogerna fortbildar sig kontinuerligt inom IT och lärande. 60 procent anger nästan där/påbörjade och 32 procent planerad/ej planerad

När det gäller kunskaper i ordbehandling, kalkyl- och presentationsprogram samt e-post och kalender uppskattar 57 procent av rektorerna att de själva är uppnådda, 42 procent nästan där/påbörjade och 1 procent planerad/ej planerad. För samma indikator, men med avseende på pedagogerna, uppskattar rektorerna att 26 procent är uppnådda, 71 procent nästan där/påbörjade och 3 procent planerad/ej planerad.

När det gäller pedagogernas användning och utforskning av olika digitala verktyg i lärsituationen, för att hitta nya sätt att träna olika förmågor och utveckla det pedagogiska innehållet, så anger rektorerna att 76 procent av pedagogerna är nästan där/påbörjade och 10 procent är uppnådda.

Pedagogerna använder och utforskar olika digitala verktyg i lärsituationen för att hitta nya sätt att träna olika förmågor och utveckla det pedagogiska innehållet

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Fler diagram hittar du i bilagan här](#) samt under avsnittet **Kompetens och Användning – fler samband** där fler indikatorer rörande kompetens i samband till användning finns upptagna.

## Användning

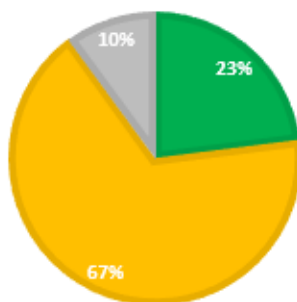
Här lyfts indikator som rör främst Användning, men även några indikatorer från andra LIKA-områden som i stor utsträckning påverkar användningen av olika digitala verktyg.

### Användning av digitala verktyg

När det gäller indikatorer kring användning av e-post, schema-, frånvaro- och elevdokumentation/omdömessystem ligger rektorernas skattning för uppnådd från 70 procent och uppåt. Indikatorer i topp alltså. Indikatorerna som tar upp samarbete och dela material på digitala ytor får lägre uppnådd-siffror och högre andel planerad/ej planerad. Det gäller framför allt för eleverna och kring publicering av material. 23 procent av rektorerna uppger att pedagoger och elever använder en variation av digitala läresurser i den vardagliga lärsituationen. 67 procent är nästan där/påbörjad och enbart 10 procent uppger att det är planerad/ej planerad.

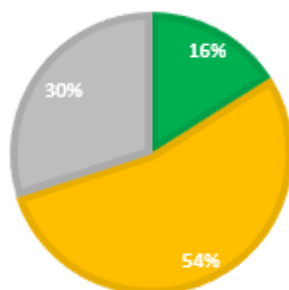
Pedagoger och elever använder kontinuerligt en variation av digitala läresurser i den vardagliga lärsituationen (t.ex. olika databaser, läromedelsförlagens olika verktyg, strömmande media och appar).

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



Pedagoger och elever använder kontinuerligt en digital plattform för samverkan i den vardagliga lärsituationen. Användandet omfattar t.ex. delning av material (text, bild, ljud, film), inlämningsuppgifter, lektions- och terminsplanering, enklare diagnoser

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



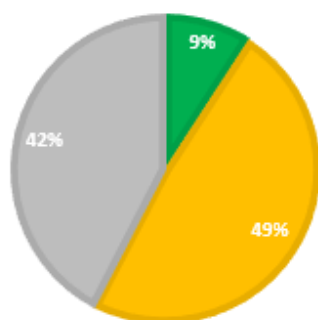


16 procent av rektorerna anger att pedagoger och elever kontinuerligt använder en digital plattform för samverkan i den vardagliga lärsituationen. Över hälften av rektorerna uppger att man nästan är där/arbete pågår.

När det gäller indikatorerna som rör elevernas arbete och hur mycket det används för interaktion och utbyte, skattar rektorerna arbetet som längre från uppnått och även högre andel planerat/ej planerat.

Eleverna använder digitala ytor och verktyg för samarbete i såväl grupparbeten som för att stödja varandra i läroprocessen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerat/Ej planerat



Det finns en indikator gällande digital kommunikation med vårdnadshavarna och här finns det utmaningar. Olika skolformer använder olika digitala system, olika informationskanaler och för en vårdnadshavare med flera barn blir det lätt rörigt. Många kommuner försöker skapa struktur och arbetar med att ta fram såväl riktlinjer som skolportaler, skolwebbar av olika slag för att underlätta för vårdnadshavarna. 39 procent av rektorerna uppger att man har en strukturerad kommunikation med vårdnadshavare med hjälp av digitala verktyg. 50 procent anger att man nästan där/arbete pågår.

[Fler diagram över användning hittar du i bilagan här!](#)

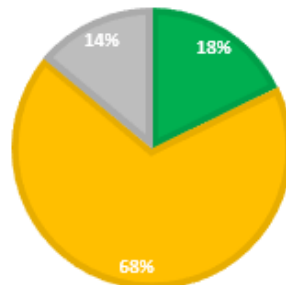
## Ett varierat arbetssätt med it

Att variera arbetssätt, välja digitala redskap efter förmåga som ska tränas och inte för att redskapet i sig är nytt och spännande, är en resa som behöver göras. En resa som handlar om att gå från att bara ersätta något man tidigare gjort med penna och papper, till att göra det digitalt, till att hitta nya möjligheter, nya undervisningsmetoder med stöd av it. Det handlar inte om att ersätta allt med ny teknik, det handlar om välja rätt metod och redskap i sammanhanget. Ibland digitala redskap, ibland andra och oftast en blandning.

Pedagoger använder en variation av tekniska redskap baserat på lärsituation, uppger 23 procent av rektorerna. 64 procent anger att man nästan är där/påbörjat. 18 procent av rektorerna uppger att IT ingår naturligt och integrerat i lärarnas pedagogiska planering och att läresurser och verktyg väljs efter förmågor som ska tränas. Här pågår också ett stort arbete (68 procent).

IT (digitala lärresurser och verktyg) ingår naturligt och integrerat i lärarnas pedagogiska planering. Lärresurser och verktyg väljs efter förmågor som ska tränas.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerat/Ej planerad



Rektorernas skattningar för indikatorerna i området visar ett tydligt pågående-läge. Det är en bra bit kvar till uppnådd och på indikatorn som rör användning av nya undervisningsmetoder skattar närmare 25 procent av rektorerna arbetet som Planerat/Ej planerat. Och det är ju först när vi landat dessa indikatorer som vi på allvar kan se nyttan och mäta effekterna av it i lärandet. När redskapen väljs efter förmågor som ska tränas.

[Fler diagram hittar du i bilagan här!](#)

## Beställning, regler och riktlinjer

När det gäller beställarkompetens uppger 40 procent av rektorerna att beställarkompetensen är god och samarbetet med leverantörerna bra. Leverantörer kan vara såväl intern IT-avdelning som externa leverantörer.

En indikator starkt kopplad till den om beställarkompetens, är den som rör riktlinjer och rutiner för IT-relaterade projekt. Här skattar 35 procent av rektorerna arbetet som uppnått och ca 20 procent som planerat/ej planerat. Indikatorn pekar på vikten att veta hur det går till, vem som gör vad när man investerar och planerar ett projekt där IT ingår.

Det finns en indikator som tar upp regelverk kring användning (nätetik, kontohantering m.m.). Här skattar 37 procent av rektorerna att arbetet är uppnått och 53 procent som nästan där/påbörjat.

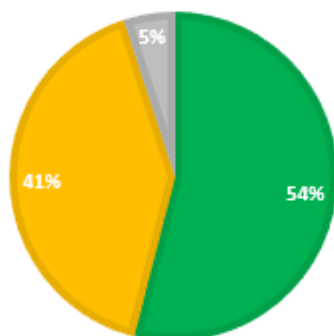
[Några diagram gällande beställarkompetens och riktlinjer hittar du i bilagan här!](#)

## Stöd och tillgänglighet

Att veta vem och vart man ska vända sig till när tekniken strular eller när man behöver hjälp med hur man arbetar pedagogiskt är viktigt för att känna trygghet och mod att använda redskapen som finns.

Pedagoger och elever vet vart de ska vända sig och får bra stöd när de behöver hjälp med tekniken.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

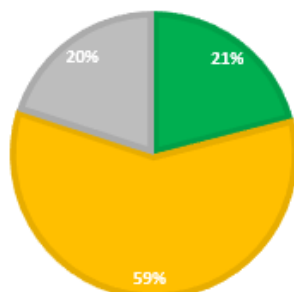


Dryga 50 procent av rektorerna skattar arbetet som uppnått på indikatorn gällande att pedagoger och elever vet var stöd finns när tekniken strular. Tillsammans med svaren på nästan där/påbörjad blir det cirka 95 procent. Här har man alltså kommit en bra bit på väg med en viktig förutsättning. Indikatorn som rör mer innehåll och pedagogisk användning har något lägre siffra och högre under planerad/ej planerad.

Det finns också ett par indikatorer som handlar om hur tillgängliga de olika digitala resurserna är och hur miljön är utformad. Att anpassa och kanske bygga om lärmiljöerna för att passa ett kreativt arbetssätt är inte något som görs över en natt, så kanske är det därför svarsalternativen nästan där/påbörjad är den med högst procent här.

Skolans digitala system och lärresurser (t.ex. databaser av olika slag, läromedelsförlagens olika digitala läromedel, fria webbresurser, strömmande media) finns tillgängliga och samlade på ett sätt så att alla vet var de finns och hur man kommer åt dem.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



Att samla och organisera upphandlade lärresurser med fria och gratis, inloggningsstyrda med öppna, är en utmaning. Här finns såväl juridiska

aspekter (PuL, informationssäkerhet etc.) som tekniska (SingleSignOn, standardiserade system som ”pratar” med varandra osv.). Trots det skattar 21 procent av rektorerna arbetet som uppnått och närmare 60 procent på väg.

[Fler diagram gällande stöd och tillgänglighet hittar du i bilagan här!](#)

## Kompetens och användning - fler samband

I det här avsnittet lyfts ytterligare ett urval av områden fram, där genomlysningen bygger på samband mellan indikatorer som framför allt rör LIKA-områdena Kompetens och Användning.

### IT-hjälpmedel till elever i behov av särskilt stöd

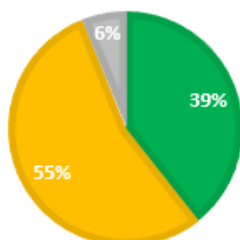
För elever i behov av särskilt stöd spelar IT-hjälpmedel en viktig roll i lärandet. Några av de första att använda IT i lärandet var specialpedagogerna. Nu är olika digitala hjälpmedel mer lättillgängliga och kan användas brett.

Indikatorer som berör ämnet handlar dels om elevernas tillgång och användning samt specialpedagogernas och pedagogernas kompetens i området. 43 procent av rektorerna bedömer att elever i behov av särskilt stöd har god tillgång till de kompensatoriska IT-hjälpmedel som krävs. 52 procent uppger att man nästan är där/påbörjad. Dessutom uppger 39 procent av rektorerna att elever i behov av särskilt stöd använder IT-verktyg integrerat i lärsituationen.

När det gäller pedagogernas kunskaper uppskattar 14 procent av rektorerna att de goda, 76 procent nästan där/påbörjade. Då ser det bättre ut för specialpedagogerna, där 42 procent av rektorerna uppger att kunskaperna är goda.

Elever i behov av särskilt stöd använder kompensatoriska IT-verktyg integrerat i den vardagliga lärsituationen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Fler diagram hittar du i bilagan här!](#)

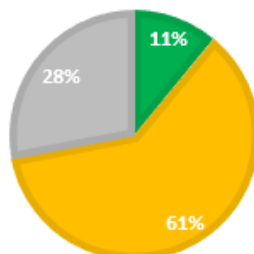
### Producera och publicera

Att förstå hur upphovsrätt fungerar, använda sig av Creative Commons licensiering m.m., behövs det mer kompetens kring, vilket rektorernas skattningar av indikatorerna inom området visar. Bristande kompetens inom området kan hämma produktion, publicering och användning av digital media.

Skattningen visar att när det gäller pedagogernas kunskaper i att producera film-, ljud- och bildmaterial anger rektorerna 6 procent som uppnådda och 72 procent som nästan där/påbörjade. Att arbeta med upphovsrätt uppges av 61 procent som pågående och 28 procent som planerat/ej planerat.

Inom alla områden där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med reglerna kring upphovsrätt och vad som gäller vid t.ex. publicering på nätet (upphovsrättslagen, personuppgiftslagen, etc.) med eleverna.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



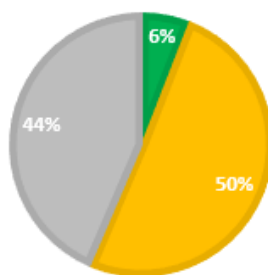
[Fler diagram hittar du i bilagan här!](#)

## Sociala medier – i lärandet för alla

Sociala medier och dess vara eller icke vara i lärsituationen debatteras lite då och då. Vi har åldersgränser att ta hänsyn till och vi har argumentet att barnen är så mycket på nätet ändå. Att pedagoger och övriga i skolans värld behöver förstå vad sociala medier handlar om, vad eleverna gör på nätet är viktigt. Att använda sociala medier i undervisningen är en möjlighet till lärande i en miljö utanför skolans väggar; twittra med politiker, skapa facebookgrupper för samarbete, göra en gemensam wiki med vänorten m.m. Det är också ett sätt att nätverka, interagera med andra och fortbilda sig.

Pedagogerna använder bloggar, wikis e.dyl. som verktyg i lärsituationen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



Indikatorerna som handlar om sociala media hör till de indikatorer i LIKA som rektorerna skattat lägst när det gäller Uppnådd-nivån och högst Planerad/Ej planerad. 6 procent av rektorerna uppger att pedagogerna använder bloggar, wikis eller dylikt som verktyg i lärsituationen. Hälften av rektorerna anger att uppskattningen gällande elevernas användning av sociala medier (det man som rektor och/eller pedagog känner till och har koll på) ligger på mellan 55-70 procent Planerad/Ej planerad. En förklaring kan vara att man anser att indikatorn är Ej relevant för att man arbetar med yngre elever.

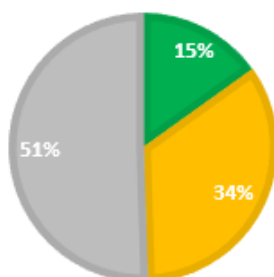
[Fler diagram hittar du i bilagan här!](#)

## Källkritik och informationssökning

Källkritik och informationssökning är viktigt i en alltmer digitaliserad värld. Skolbibliotekarien kan vara en viktig resurs i det arbetet.

Skolbiblioteket/skolbibliotekarien används som resurs i arbetet med källkritik och informationssökning m.m.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



Rektorernas skattningar visar att skolbibliotekarien inte används som resurs i någon större utsträckning. Däremot bedömer rektorerna att man ligger långt framme när det gäller pedagogernas kompetens och att arbeta kontinuerligt med källkritik och informationssökning i undervisningen.

[Fler diagram hittar du i bilagan här!](#)

## BILAGA - Diagram

### Ledning - mål, strategi och uppföljning

Diagram 1

Skolledningen har en vision kring arbetet med IT i skolan som är kommunicerad till medarbetarna

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

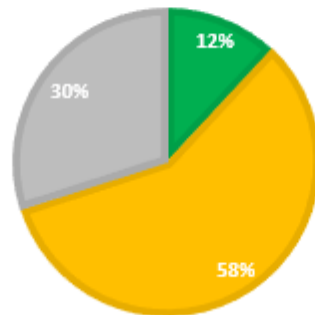


Diagram 2

Skolledningen arbetar strategiskt tillsammans med skolans pedagoger för att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål (2-3 år sikt) för pedagogers och elevers användande av IT i lärandet.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

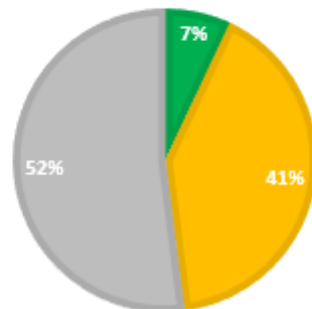




Diagram 3

Inom varje skolutvecklingsområde skolan planerar för, diskuteras IT som ett av flera verktyg att använda i arbetet.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

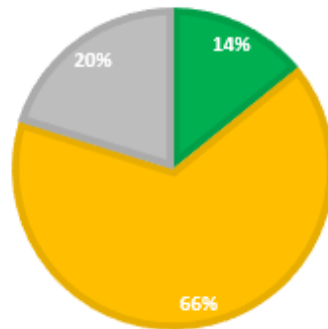


Diagram 4

Skolledaren redogör och exemplifierar i sitt systematiska kvalitetsarbete för hur skolans arbete med IT som pedagogiskt verktyg utvecklats

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

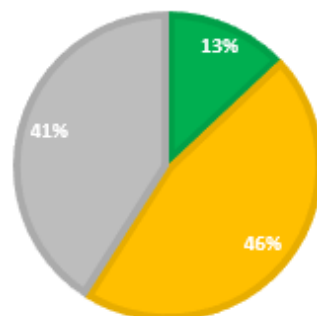


Diagram 5

Skolan följer på olika sätt upp elevers syn på användning av IT inom undervisningen. Utifrån resultat redovisar skolan initiativ som tas.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

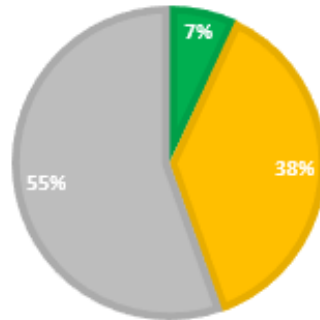


Diagram 6

Skolan följer på olika sätt upp pedagogernas syn på användning av IT inom undervisningen. Utifrån resultat redovisar skolan initiativ som tas.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

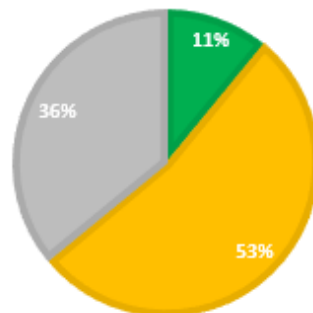
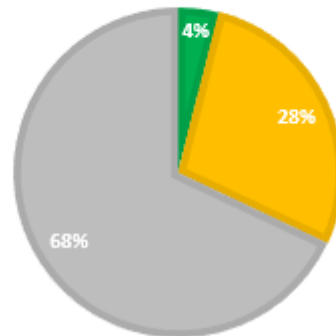


Diagram 7

Skolan följer upp vårdnadshavares syn på användning av IT inom undervisningen och administration. Utifrån resultat redovisar skolan initiativ som tas.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet om Ledning – mål, strategi, uppföljning och delaktighet!](#)

## Infrastruktur - tillgång till internet, datorer och lärplattor

Diagram 8

Hela skolan har tillgång till en väldimensionerad internetanslutning via trådlöst nät.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

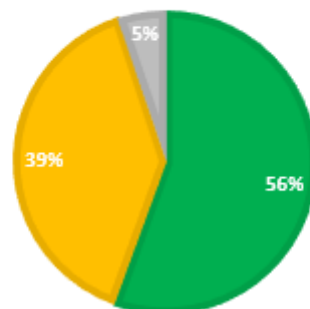


Diagram 9

Pedagogerna har en egen bärbar dator och/eller lärplatta.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

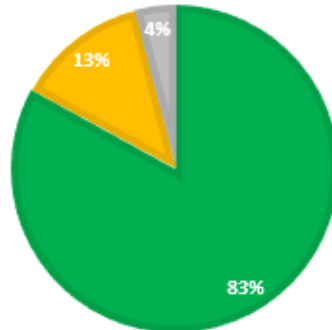


Diagram 10

Pedagogerna har god tillgång till mobila enheter, såsom smarta telefoner, lärplattor.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

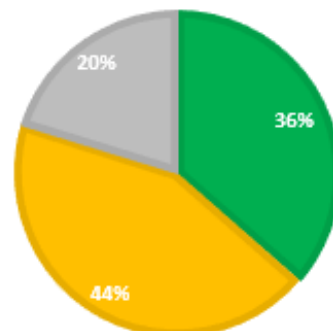


Diagram 11

Eleverna har god tillgång till datorer.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

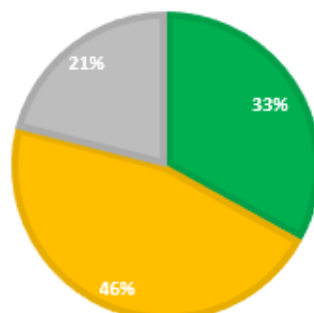


Diagram 12

Elever och pedagoger har god tillgång till teknik för att arbeta med film/foto/ljud.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

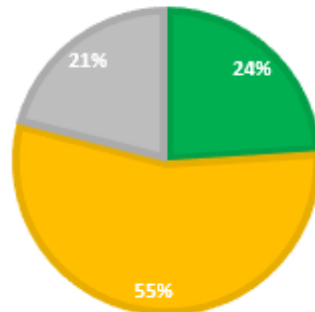
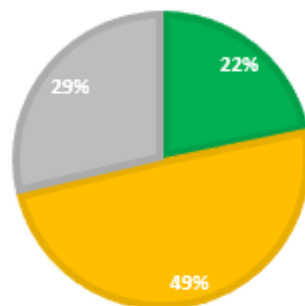


Diagram 13

Eleverna har god tillgång till mobila enheter, såsom smarta telefoner och lärplattor.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet om Infrastruktur – tillgång till internet, datorer och lärplattor](#)

## Kompetens – förutsättningar och kompetensnivå

### Förutsättningar för kompetensutveckling

Diagram 14

IT-utveckling finns med som regelbunden punkt på skolans ledningsmöten

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

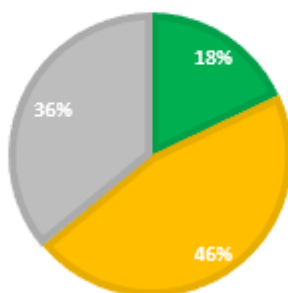


Diagram 15

IT-kompetens diskuteras på medarbetarsamtal och pedagogisk användning av digitala verktyg finns med som en del i lärarnas kompetensutvecklingsplaner.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

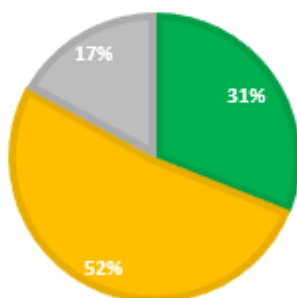


Diagram 16

Skolledningen möjliggör, uppmuntrar och deltar i en dela-kultur kring kompetens och användning av IT i skolan.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

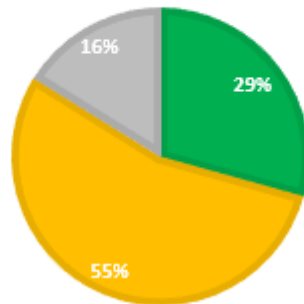


Diagram 17

Diskussioner om hur IT kan användas som pedagogiskt verktyg är ett återkommande inslag på t.ex. APT, veckomöten och konferenser.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

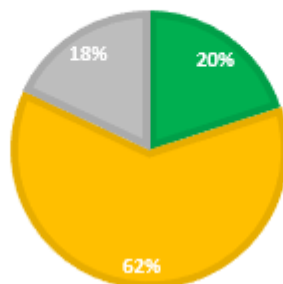


Diagram 18

Inspirationsmöten (t.ex. temadagar, dela-med-dig-dagar, knytkonferenser o.dyl.) med IT och lärande som fokus arrangeras kontinuerligt på skolan/skolområdet och ingår i läsårsplaneringen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

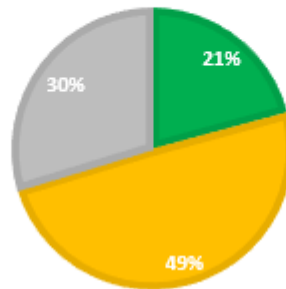
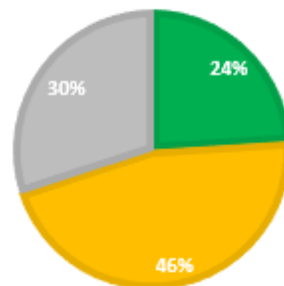


Diagram 19

Kollegiehandledning används som modell i skolans kompetensutveckling inom IT.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet om Kompetens – förutsättningar för kompetensutveckling](#)



## Kompetens hos pedagoger och rektorer

Diagram 20

Skolledarna har goda kunskaper i kontorsprogram, så som ordbehandling, kalkyl- och presentationsprogram samt även e-post och kalender.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

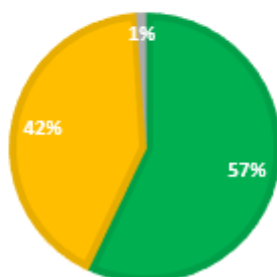
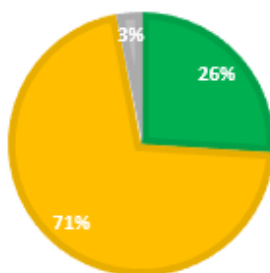


Diagram 21

Pedagogerna har goda kunskaper i kontorsprogram, så som ordbehandling, kalkyl- och presentationsprogram samt även e-post och kalender.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



Fler diagram över skattad kompetensnivå finns även under [Kompetens och Användning – fler samband och iakttagelser](#)

[Tillbaka till avsnittet om Kompetens hos pedagoger och rektorer](#)

## Användning – tillgång till och användning av olika digitala verktyg

### Regler och riktlinjer

Diagram 22

Skolan har god beställarkompetens och ett bra samarbete med leverantörerna kring vad skolan behöver.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

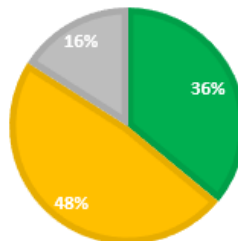


Diagram 23

Centrala riktlinjer är tydliggjorda och skolan har rutiner för hur IT-relaterade projekt redogörs, vem som ansvarar för vad och hur processen går till vid ev. inköp och beställningar.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

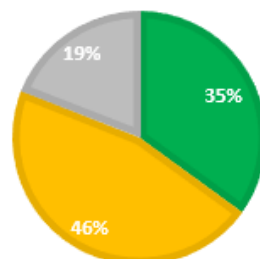
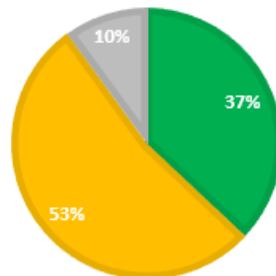


Diagram 24

Regelverk kring användningen av IT (nätetik, handhavande, kontohantering etc.) är tydliggjorda för personal, elever och vårdnadshavare.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till området om Beställning, regler och riktlinjer](#)

## Stöd och tillgänglighet

Diagram 25

Pedagoger och elever vet vart de ska vända sig och får bra stöd när de behöver hjälp med tekniken.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

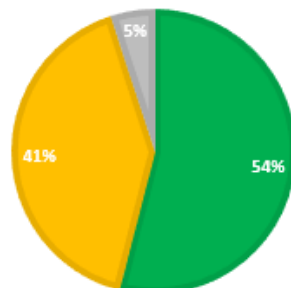


Diagram 26

Skolans lärmiljöer är anpassade så att IT kan användas i undervisningen på ett flexibelt och kreativt sätt.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

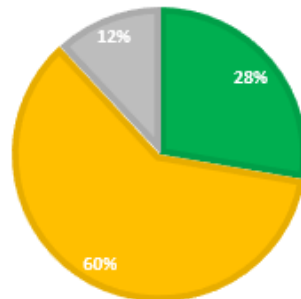
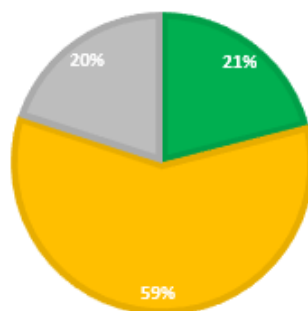


Diagram 27

Skolans digitala system och lärresurser (t.ex. databaser av olika slag, läromedelsförlagens olika digitala läromedel, fria webbresurser, strömmande media) finns tillgängliga och samlade på ett sätt så att alla vet var de finns och hur man kommer åt dem.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet om Stöd och tillgänglighet](#)

## Användning av digitala verktyg

Diagram 28

Pedagogerna använder digitala ytor för samarbete kollegor emellan (delar dokument, skapar lektionsmaterial, kommunicerar via forum, lärplattform, intranät e.dyl.).

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

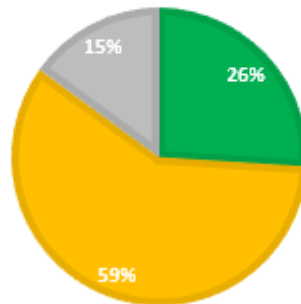


Diagram 29

Pedagoger och elever använder kontinuerligt en digital plattform för samverkan i den vardagliga lärsituationen. Användandet omfattar t.ex. delning av material (text, bild, ljud, film), inlämningsuppgifter, lektions- och terminsplanering, enklare diagnoser

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

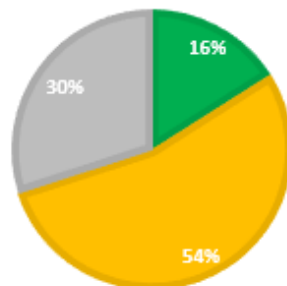


Diagram 30

Eleverna använder digitala ytor och verktyg för samarbete i såväl grupparbeten som för att stödja varandra i lärprocessen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

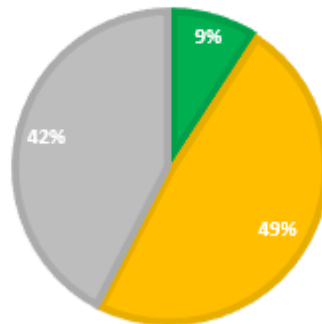


Diagram 31

Pedagoger och elever synliggör lärandet genom att löpande publicera sina arbeten på tillgängliga och fastställda digitala ytor, t ex via YouTube, lärplattform, hemsida, blogg etc.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

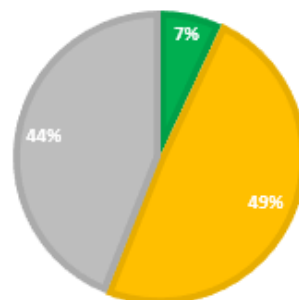


Diagram 32

Pedagoger och elever använder kontinuerligt en variation av digitala läresurser i den vardagliga lärsituationen (t.ex. olika databaser, läromedelsförlagens olika verktyg, strömmande media och appar).

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

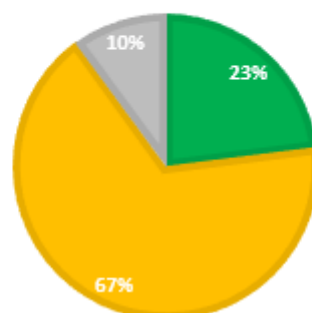
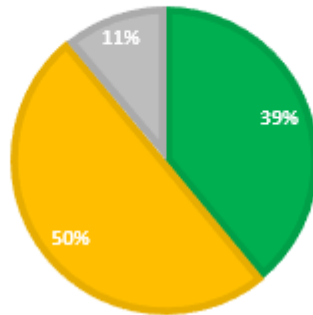


Diagram 33

Kommunikation med vårdnadshavarna sker på ett förankrat och strukturerat sätt med hjälp av digitala verktyg.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet om Användning av digitala verktyg](#)

## Ett varierat arbetssätt med it

Diagram 34

Pedagogerna använder och utforskar olika digitala verktyg i lärsituationen för att hitta nya sätt att träna olika förmågor och utveckla det pedagogiska innehållet.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

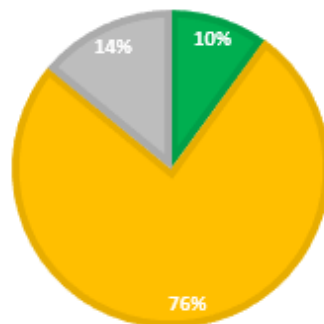


Diagram 35

Pedagogerna använder en variation av tekniska redskap baserat på lärsituation (mobila enheter, smart board, dator etc.).

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

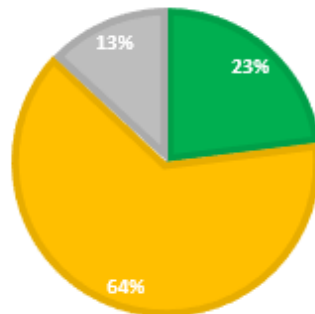


Diagram 36

Pedagogerna använder sig av nya undervisningsmetoder som nu är möjliga med hjälp av IT, t.ex. Flipped classroom och Att skriva sig till läsning, i sin undervisning.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

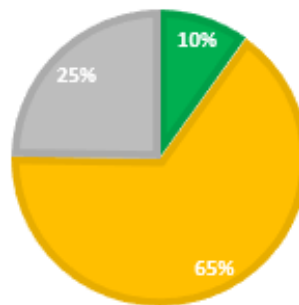
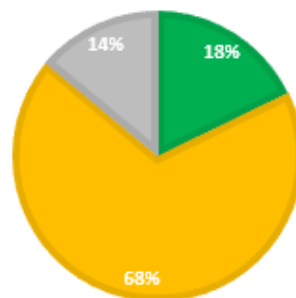


Diagram 37

IT (digitala lärresurser och verktyg) ingår naturligt och integrerat i lärarnas pedagogiska planering. Lärresurser och verktyg väljs efter förmågor som ska tränas.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet om varierat arbetssätt med it!](#)



## Kompetens och Användning - fler samband

### It som kompensatoriskt hjälpmedel

Diagram 38

Elever i behov av särskilt stöd har god tillgång till de kompensatoriska IT-hjälpmiddel som krävs, såväl hårdvara som mjukvara.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

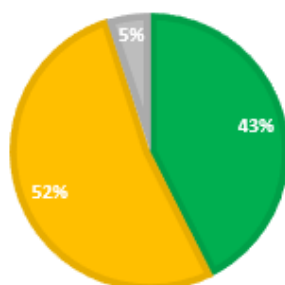


Diagram 39

Skolans specialpedagoger har goda kunskaper i vilka kompensatoriska IT-verktyg som finns och hur de används för elever i behov av särskilt stöd.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

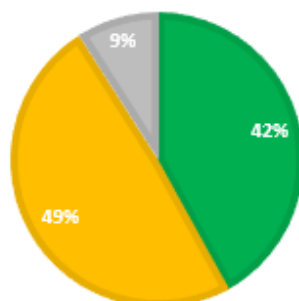


Diagram 40

Pedagogerna har goda kunskaper i hur kompensatoriska IT-verktyg kan användas för elever i behov av särskilt stöd.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

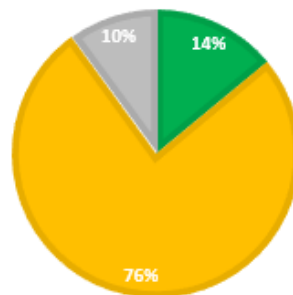
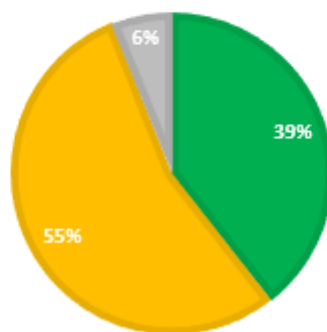


Diagram 41

Elever i behov av särskilt stöd använder kompensatoriska IT-verktyg integrerat i den vardagliga lärsituationen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet om It-hjälpmedel för elever i behov av särskilt stöd](#)

## Producera och publicera

Diagram 42

Pedagogerna har goda kunskaper i att producera film-, ljud- och bildmaterial.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

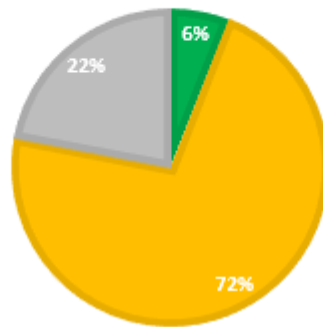


Diagram 43

Pedagogerna har goda kunskaper i upphovsrätt och vad man ska tänka på vid publicering på nätet (PuL m.m.).

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

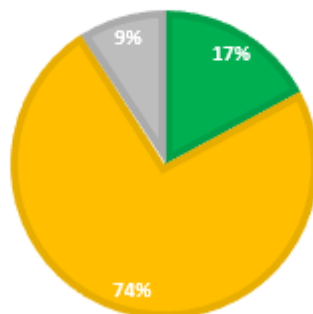


Diagram 44

Pedagoger och elever arbetar aktivt med film- bild- och ljudproduktion i lärsituationen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

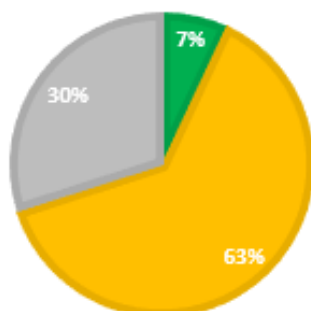


Diagram 45

Inom alla områden där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med reglerna kring upphovsrätt och vad som gäller vid t.ex. publicering på nätet (upphovsrättslagen, personuppgiftslagen, etc.) med eleverna.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

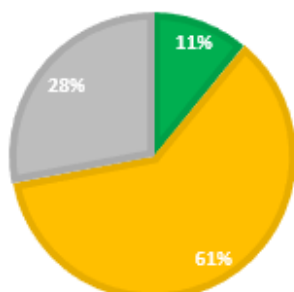
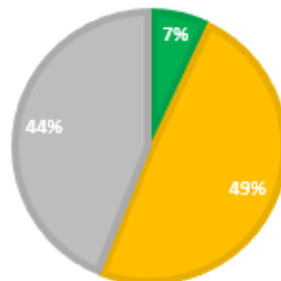


Diagram 46

Pedagoger och elever synliggör lärandet genom att löpande publicera sina arbeten på tillgängliga och fastställda digitala ytor, t ex via YouTube, lärplattform, hemsida, blogg etc.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet Producera och publicera!](#)

## Sociala medier – i lärandet för alla

Diagram 47

Regelverk kring användningen av IT (nätetik, handhavande, kontohantering etc.) är tydliggjorda för personal, elever och vårdnadshavare.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

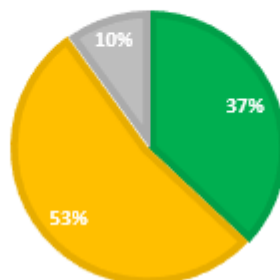


Diagram 48

Skolledarna har goda kunskaper i hur sociala medier kan användas för att synliggöra verksamheten, t.ex. bloggar, facebook, twitter etc.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

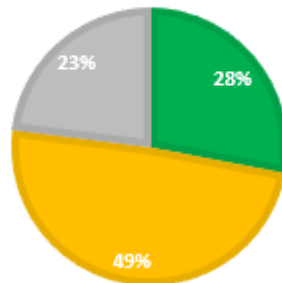


Diagram 49

Pedagogerna har goda kunskaper i användningen av sociala medier, t.ex. bloggar, facebook, twitter etc.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

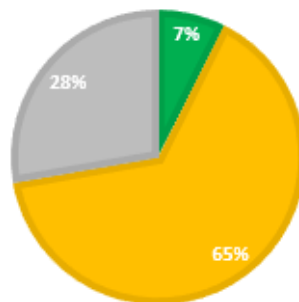


Diagram 50

Pedagogerna använder sociala medier (t.ex. twitter, facebook, bloggar) för interaktion och utbyte i sitt arbete.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

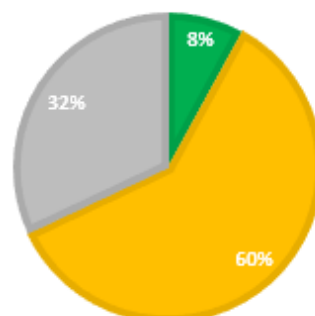


Diagram 51

Pedagogerna använder bloggar, wikis e.dyl. som verktyg i lärsituationen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

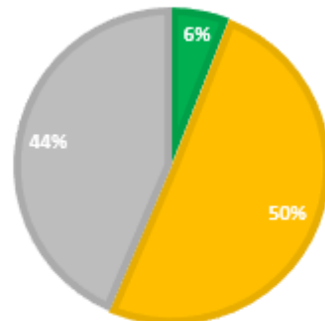


Diagram 52

Elever använder aktivt bloggar, wikis e.dyl. för interaktion, redovisning, utbyte i lärsituationen

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

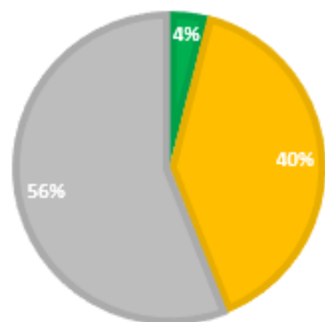


Diagram 53

Eleverna använder sociala medier som t.ex. twitter, facebook e.dyl. för interaktion och utbyte i lärsituationen.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

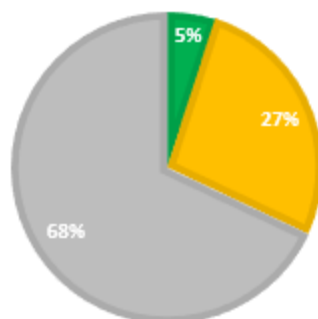
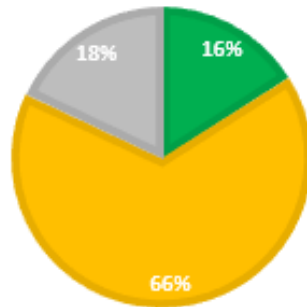


Diagram 54

Pedagogerna arbetar kontinuerligt med nätetik tillsammans med eleverna, såväl i samband med t.ex. värdegrundsarbete som i det vardagliga pedagogiska arbetet.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet Sociala medier – i lärandet för alla!](#)

## Källkritik och informationssökning

Diagram 55

Pedagogerna har goda kunskaper i informationssökning och källkritik.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

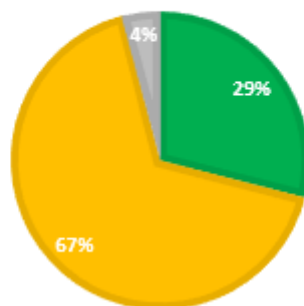




Diagram 56

Inom alla områden och ämnen där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med källkritik med eleverna.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

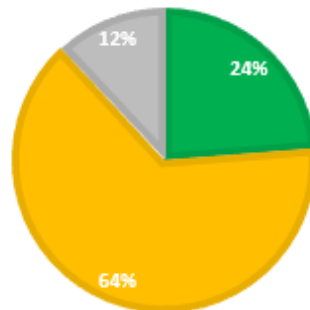


Diagram 57

Inom alla områden och ämnen där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med informationssökning med eleverna.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad

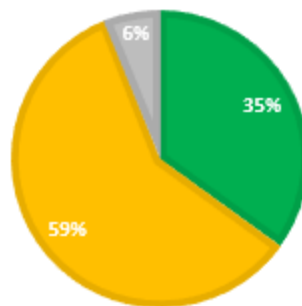
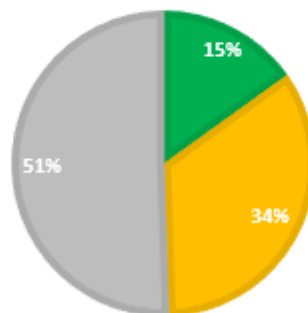


Diagram 58

Skolbiblioteket/skolbibliotekarier används som resurs i arbetet med källkritik och informationssökning m.m.

■ Uppnådd ■ Nästan där/Påbörjad ■ Planerad/Ej planerad



[Tillbaka till avsnittet Källkritik och informationssökning!](#)

Upplysningar om innehållet  
Projektledare Johanna Karlén,  
johanna.karlen@skl.se

© Sveriges Kommuner och Landsting, september 2015